FICHA DE PERFIL DE ENTORNOS ESCOLARES __ PUENTE ARANDA
Versión ampliada

Objetivo: Realizar una breve caracterización del entorno escolar para identificar problemáticas, factores protectores, actores vinculados y lugares o sectores de influencia, con el fin de dinamizar el abordaje de los entornos escolares priorizados para la ciudad.

Metodología: La ficha de caracterización se organiza en tres secciones que abordan los datos de la institución educativa, las problemáticas o factores de riesgo presentes en los entornos escolares, y se analizan a través de cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad. Además, se identificarán los factores protectores que pueden actuar como elementos potenciales para la transformación social del territorio, incluyendo lugares, actores, proyectos e iniciativas relevantes.

INFORMACIÓN GENERAL DEL ENTORNO ESCOLAR			
CÓDIGO ENTORNO:	EEP 19 - PA	IPEE:	2,46
INSTITUCIONES EDUCATIVAS:	1. COLEGIO ANDRES BELLO (IED) SEDE A COLEGIO ANDRES BELLO (IED) SEDE B 2. COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED) SEDE B 3. COLEGIO PARROQUIAL BILINGÜE SANTA ISABEL DE HUNGRÍA. PRIVADO		
MATRÍCULA TOTAL DEL ENTORNO:	4144		
BARRIO O BARRIOS:	OSPINA PÉREZ PORTALES DEL NORTE		

OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IDENTIFICADAS	
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS	1. Gimnasio Infantil Julio Simon Benavides 2.Liceo Manantial de Vida Eterna 3.Jardín infantil Angeles Traviesos
JARDÍNES INFANTILES	1. Jardín Infantil Alcalá Muzú SDIS 2.Jardín infantil Angeles traviesos

Información de factores de riesgo recogida tres veces al año, directamente en los entornos escolares, mediante el uso de un instrumento de geolocalización estructurado en seis categorías y 25 variables.

DATOS CUANTITATIVOS GENERALES DEL ENTORNO ESCOLAR		
CATEGORÍA	Puntos a corte de agosto 2024	Puntos a corte de febrero 2025
MOVILIDAD		15
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA		17
COMERCIO E INDUSTRIA		3
AMBIENTE		18
EQUIPAMIENTO		1

1. DATOS DE LA O LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS					
Nombre de la Institución Educativa:	**COLEGIO ANDRÉS BELLO**				**IPEE: 2,8**
Nombre del rector/a:	**YURY CONSUELO BONILLA USAQUEN**				
Contacto:	3102831611		**N. de sedes:** (2)		
Sede A	**Matrícula:** 1043		**Dirección:** CL 39 SUR # 51 D - 19		
Sede B	**Matrícula:** 292		**Dirección:** CL 39 SUR # 51 D - 19		
MATRICULA TOTAL:	1335				
Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	**Abuso y Violencia**	**Accidentalidad**	**Conducta Suicida**	**Consumo de SPA**	**Riñas**
2023	**36**	**67**	**12**	**5**	**2023**
2024	**76**	**64**	**7**	**14**	**2024**
Participación en Programa Escuelas con Emoción:					
Aulas con Emoción ( )	**Educación Integral de la Sexualidad ( )**		**Fortalecimiento Familiar ( )**	**Construcción de Ciudadanía ( )**	
Participación en Programas de Movilidad Escolar					
Ciempiés ( )	**Al Colegio en Bici (x)**		**Bici parceros (x)**	**Guardacaminos ( )**	
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	**Nombre entidad:Secretaría Distrital de Movilidad**			**Estrategia: Al colegio en bici**	
	Nombre entidad: Cámara y comercio de Bogotá			**Estrategia: Proyecto Hermes**	

Nombre de la Institución Educativa:	**JULIO GARAVITO ARMERO**		**IPEE: 3,2**
Nombre del rector/a:	**JOSE BERCELIO MARQUEZ GOMEZ**		
Contacto:	2384455	**N. de sedes: (3)**	
Sede A	**Matrícula:** 603	**Dirección:** CL 40 B SUR # 52 C - 60	
Sede B	**Matrícula:** 547	**Dirección:** CL 39 Sur # 51 F - 59	

Sede C	**Matrícula:** 193		**Dirección:** Cr 52# 37 - 05 Sur		
MATRICULA TOTAL:	1343				
Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	Abuso y Violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo de SPA	Riñas
2023	50	13	21	6	
2024	59	16	16	16	
Participación en Programa Escuelas con Emoción:					
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar (x)	Construcción de Ciudadanía (X)		
Participación en Programas de Movilidad Escolar					
Ciempies ( )	Al Colegio en Bici (x)	Bici parceros (x)	Guardacaminos ( )		
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad:Secretaría Distrital de Movilidad		Estrategia: Cámara y Comercio de Bogotá		
	Nombre entidad: Aulas con Emoción		Estrategia:		

Nombre de la Institución Educativa:	PARROQUIAL BILINGÜE SANTA ISABEL DE HUNGRÍA			IPEE: 1,4	
Nombre del rector/a:	PBRO JORGE HUMBERTO ACEVEDO QUINTERO				
Contacto:	7439100		**N. de sedes:** (1)		
Sede A	**Matrícula:** 1466		**Dirección:** Cl. 39 Sur #51b15		
MATRICULA TOTAL:	1466				
Reporte Sistema de Alertas – N. de casos					
Año	Abuso y Violencia	Accidentalidad	Conducta Suicida	Consumo de SPA	Riñas
2023	SIN DATOS	SIN DATOS	SIN DATOS	SIN DATOS	SIN DATOS
2024	SIN DATOS	SIN DATOS	SIN DATOS	SIN DATOS	SIN DATOS
Participación en Programa Escuelas con Emoción:					
Aulas con Emoción ( )	Educación Integral de la Sexualidad ( )	Fortalecimiento Familiar ( )	Construcción de Ciudadanía ( )		

Participación en Programas de Movilidad Escolar			
Ciempies ( )	Al Colegio en Bici ( )	Bici parceros ( )	Guardacaminos ( )
Entidades que tienen oferta permanente en la IED: (Oferta que esté dentro de la IED mínimo hace 2 años)	Nombre entidad: NO REPORTA		Estrategia: NO REPORTA
	Nombre entidad: NO REPORTA		Estrategia: NO REPORTA

Describa las características relevantes del entorno escolar. Identifique las particularidades del territorio desde la perspectiva social, cultural, política, histórica, económica o ambiental. *(Máx. 200 palabras)*

El entorno territorial que rodea a las instituciones educativas se caracteriza por ser una zona predominantemente residencial, con una composición geométrica planificada que contrasta con la irregularidad del desarrollo urbano en otras áreas. Cuenta con vías perimetrales de alto y bajo flujo vehicular, así como con una red de caminos peatonales internos.

Inicialmente, la zona estaba conformada por conjuntos de viviendas organizados bajo el modelo de "supermanzanas", es decir, agrupaciones de casas dispuestas alrededor de zonas verdes, y a su vez, cercanas a iglesias, colegios y parques. No obstante, con la expansión demográfica del distrito, esta estructura ha sido transformada de manera improvisada para dar cabida a nuevas dinámicas industriales y comerciales[1].

La UPZ Muzú se destaca por su relevancia comercial y empresarial, albergando una parte significativa de la industria textil de la ciudad. Además, posee un importante valor ambiental, evidenciado en la presencia de parques barriales y metropolitanos. Entre sus lugares históricos se encuentra la Iglesia de Santa Isabel de Hungría, reconocida como patrimonio cultural del distrito y símbolo identitario de la comunidad. A pesar de su actividad económica, Muzú continúa siendo una zona mayoritariamente residencial, habitada en gran parte por personas en edad de jubilación y adultos mayores.

Ordene de mayor a menor los factores de riesgo y justifique su respuesta.

Factor de riesgo (Sintetice en una oración)
1. **Aprovechamiento de la falta de vigilancia institucional para prácticas esporádicas asociadas al consumo y venta de SPA:** La escasa presencia de vigilancia institucional ha facilitado que se desarrollen prácticas esporádicas relacionadas con el consumo y la venta de sustancias psicoactivas (SPA) en los numerosos espacios verdes del barrio, como los parques de proximidad. El mobiliario urbano presente en estos espacios favorece la dinámica de estas actividades, ya que, aunque la concurrencia es temporal, la forma arquitectónica del barrio permite una conexión entre los diferentes parques, lo que facilita el desplazamiento y la continuidad de dichas prácticas.

[1] Ordoñez Ruby Stella, agosto 2011, Muzulmanes del mundo blog, (https://muzulmanesenelmundo.blogspot.com/2011/08/historia-de-muzu.html)

2. **Hurto continuo en zonas de alto flujo de transitabilidad escolar:** Las dinámicas caóticas que se presentan a la salida de las instituciones educativas, junto con la presencia de grandes contenedores de basura que obligan a los peatones a transitar por la vía vehicular y sumado a la abundancia de espacios angostos en las rutas peatonales, se generan situaciones de aglomeración. Estas condiciones crean un entorno propicio para hurtos, al dificultar la movilidad y reducir la capacidad de vigilancia general y/o ciudadana.

3. **Disposición inadecuada de residuos y basuras en los contenedores que rodean las instituciones educativas:** El entorno escolar de las instituciones pertenecientes al Entorno Educativo de Muzu presenta una complejidad particular debido a la presencia de contenedores de basura de gran tamaño. Estos no solo facilitan la disposición inadecuada de diferentes tipos de residuos —como desechos sólidos, escombros, basura doméstica y residuos residenciales—, sino que también propician dinámicas problemáticas como la permanencia de personas de habitabilidad en calle que utilizan estos contenedores como espacios de descanso, y la proliferación de vectores que afectan la salubridad del entorno escolar.

4. **Uso inadecuado e invasión del espacio público de parte de ambulancias y carros que visitan el sector comercial cercano :** El uso inadecuado e invasivo del espacio público por parte de ambulancias y vehículos particulares que visitan el sector comercial cercano representa una problemática constante en la zona. Estos vehículos suelen estacionarse sobre andenes, en doble fila o en zonas no autorizadas, lo que obstruye la movilidad peatonal y vehicular, incrementa el riesgo de accidentes y genera caos en un entorno de alta movilidad comunitaria.

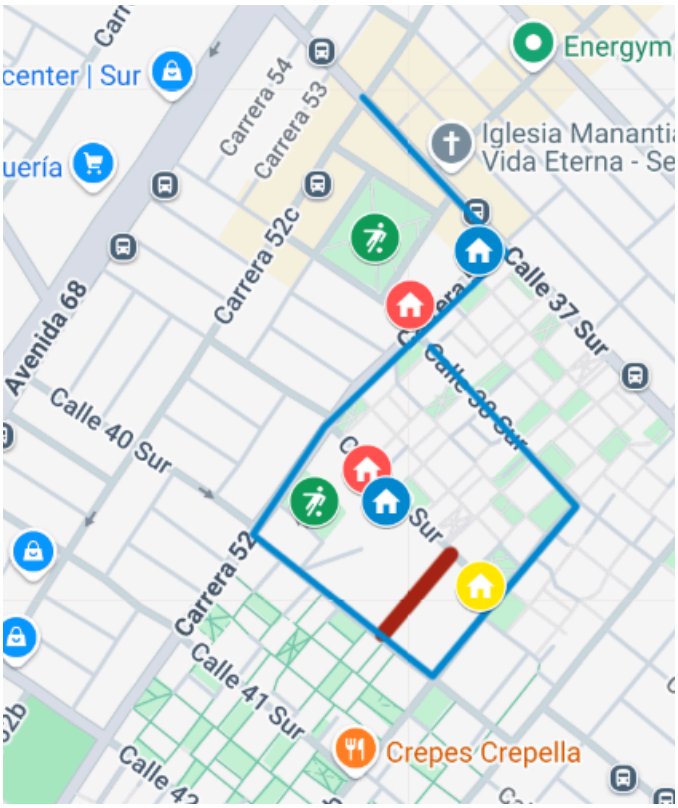
5. **Riñas y encuentros violentos entre la comunidad barrial y educativa en los parques de “Bolsillo” que rodean las instituciones:** Los parques de proximidad, los espacios verdes metropolitanos que caracterizan el barrio Ospina Pérez, así como algunas calles y callejones solitarios resultado de su desarrollo arquitectónico e histórico, se han convertido en escenarios propicios para la ejecución de riñas y enfrentamientos entre estudiantes como forma de resolución de conflictos. La falta de vigilancia institucional en estos espacios, sumada a la indiferencia por parte de la comunidad, favorece la normalización de estas prácticas, afectando la seguridad y la convivencia en el entorno escolar y barrial.

¿Cuál es la problemática dominante del entorno escolar?
Elabore un párrafo de síntesis de lo encontrado en Máx. 100 palabras.

El entorno presenta dinámicas relacionadas con la venta y consumo de sustancias psicoactivas (SPA), influenciadas por características de organización física del espacio. La arquitectura urbana, con callejones estrechos, mal iluminados y numerosos parques de proximidad, facilita estas prácticas al evidenciar puntos ciegos que dificultan el control. A esto se suma la alta presencia de personas en situación de habitabilidad en calle, quienes, en muchos casos, participan de manera directa o indirectamente en estas dinámicas, y son parte del fenómeno de carretismo en la zona, ocupando los distintos corredores viales y parques; lo que contribuye a la permanencia de la inseguridad, el uso inadecuado de los espacios público-urbanos y el limitado ejercicio de convivencia barrial y escolar en la zona.

Mapa del entorno

MAPA ENTORNO ESCOLAR INSPIRADOR MUZÚ



- COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO IED Sede B
- Colegio Julio Garavito Armero - Sede C
- Parque La Cooper
- Canchas de Fútbol Muzu
- Colegio Distrital Andrés Bello Sedes A y B
- Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hu...
- Callejón siniestro
- USS Alcalá Muzú
- Zonas de alto flujo vehicular

CONVENCIONES DEL MAPA

¿Cómo se percibe la disposición y voluntad de estas o estos rectores para trabajar con la institucionalidad en procesos de recuperación de los entornos escolares?

Nota: Indique Alto, Medio o Bajo la disposición y voluntad que encuentra en cada uno de los rectores, teniendo en cuenta:

Alto: Existe una disposición favorable y voluntad de trabajo

Medio: El rector tiene una posición indiferente al proceso

Bajo: No existe una disposición favorable ni voluntad para trabajar

Institución Educativa	Disposición y voluntad	Justifique su respuesta
Julio Garavito Armero IED	Alto	El rector se muestra muy asertivo frente a la propuesta de intervención comunitaria teniendo en cuenta que son acciones que se han venido realizando desde la institución y que el apoyo institucional es clave para la continuidad de dichos procesos.
Andrés Bello IED	Medio	La rectora se muestra con interés de intervenir el entorno territorial, sin embargo, por experiencias anteriores de trabajo con la institucionalidad se muestra renuente a invertir mucho tiempo en la formulación de la propuesta pedagógica, está buscando delegar la representación de la IED.
Colegio bilingüe María Isabel de Hungría	Alto	Representa y es la voz de las instituciones del Entorno, busca propiciar procesos de articulación que beneficien la incidencia pedagógica de los entornos escolares y mejoren las relaciones entre la comunidad escolar y la comunidad barrial.

2. PROBLEMÁTICAS PRESENTES EN LOS ENTORNOS ESCOLARES

Nota: El propósito de este apartado es señalar las principales problemáticas que afectan los entornos escolares, relacionar los actores generadores de dichas problemáticas, los lugares específicos de ocurrencia y los actores afectados.

Para organizar la información, las problemáticas serán agrupadas en cinco categorías temáticas: Movilidad, Seguridad y Convivencia, Comercio e Industria, Ambiente y Equipamiento de Ciudad

No se requieren coordenadas ni direcciones, solo una breve descripción de la problemática.

2.1 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA MOVILIDAD

Nota: Los factores de riesgo asociados a la movilidad implican la identificación de diversas problemáticas, que van más allá de la infraestructura, abarcando también comportamientos problemáticos que generan riesgos.

Estas problemáticas incluyen:

- Infraestructura deficiente, que comprende la ausencia de señalización, malla vial en mal estado, andenes en condiciones precarias, cruces peligrosos por falta de semaforización y vías rápidas.
- Siniestralidad, que se refiere a accidentes de tráfico y otras situaciones peligrosas.
- Uso indebido del espacio público, como el mal parqueo, la presencia de ventas informales y la acumulación de basura que afecta la caminabilidad.
- Transporte informal, que incluye actividades no reguladas que representan riesgos para la seguridad vial y la integridad de los peatones.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. **Uso indebido del espacio público:** evidenciado en el parqueo sobre la vía pública a la salida de las instituciones educativas de ambulancias que esperan el llamado de emergencia por parte del USS Alcalá Muzú. A su vez, se evidencia la presencia de carreteros en distintos horarios, en puntos de tránsito de la comunidad educativa y barrial.
2. **Acumulación de basura que afecta la caminabilidad:** el transitar por el andén en los alrededores de las diferentes sedes de las instituciones educativas resulta un reto de seguridad, teniendo en cuenta que se encuentran ocupados por contenedores de basuras de tamaño industrial, modelo de recolección de basuras que se instauró en la localidad desde el 2018 pero que ha generado dinámicas de disposición inadecuada de basuras de hogar, escombros, dinamizar la presencia de vectores y plagas, etc.
3. **Siniestralidad:** evidenciada en el alto flujo de transporte público y ambulancias en las calles y carreras circundantes a las instituciones educativas.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. **Gestión del espacio peatonal-Secretaría Distrital de Movilidad:** Proceso de vigilancia y control al uso adecuado de la vía pública y los andenes acompañados de estrategias de sensibilización al sector productivo del entorno
2. **Estrategia Caminos Seguros – Secretaría Distrital de Movilidad:** Generación de redes de apoyo que participen de recorridos seguros para los NNA conformados por organizaciones de la sociedad civil, las instituciones y las comunidades educativas para garantizar el tránsito seguro por el entorno, a pie.
3. **Estrategia Al Colegio en Bici:** Si bien el Colegio Julio Garavito Armero IED cuenta con la estrategia, es importante socializar el impacto que ha generado el uso de la bicicleta para el transporte de las y los estudiantes en el comportamiento vial, para invitar a las demás instituciones a que acojan esta estrategia como una forma de cambiar los comportamientos viales.

4. **Comparendos Ambientales – Policía metropolitana de Bogotá:** si bien, los procesos de sensibilización que han sido claves para el cambio conductual de la comunidad barrial que hace uso inadecuado de los espacios públicos y las basuras las cuales afectan la movilidad general de la comunidad, por parte de la UAESP, se evidencia que el reforzar estas actividades con la presencia y la posibilidad de comparendos ambientales por el uso inadecuado , específicamente, de los contenedores de basura, podrán cambiar de manera más inmediata dichas conductas y mejorar la transitabilidad peatonal.

5. Sensibilizaciones específicas a los conductores de las ambulancias: la USS Alcalá, cuenta con un espacio de parqueo de ambulancias y automóviles al servicio de la salud, concientizar el uso de ese espacio para los tiempos muertos de las ambulancias resultará en el mejoramiento del tránsito en la malla vial circundante a las instituciones educativa.

2.2 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS A LA SEGURIDAD Y LA CONVIVENCIA

Nota: La categoría asociada a seguridad y convivencia se refiere a aquellos factores de riesgo que implican vulnerabilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes y los cuales están estrechamente ligados a conductas delictivas que se han presentado en los entornos escolares (hurto a personas, hurto de bicicletas, expendio de SPA, mercados riesgosos, lesiones personales, entre otras) y a comportamientos que afectan la convivencia como riñas, consumo de SPA, violencias (acoso callejero), entre otros.

En términos de actos, implica la presencia de agentes como combos, parches, pandillas, barras futboleras, habitantes de calle, carreteros, entre otros que, al ejercer sus formas de habitar la ciudad, generan afectaciones a la seguridad y la convivencia del sector. Con respecto a la comisión de conductas delictivas y comportamientos contrarios a la convivencia, es pertinente precisar los horarios de mayor incidencia de la problemática.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. **Hurto**: Estas dinámicas se evidencian sobre todo en los horarios de salida y entrada de las y los estudiantes a las instituciones educativas en los alrededores de los colegios, y no solamente a la comunidad educativa sino también son víctimas los padres de familia y la comunidad barrial, en dinámicas tales como el chalequeo o atraco a mano armada, en especial en el tránsito por los parques de bolsillo y los límites de las instituciones sobre las calles residenciales.

2. **Expendio y consumo de SPA**: La presencia de Habitabilidad en calle, más específicamente carreteros, en el callejón que comunica las instituciones Andrés Bello IED y el Colegio Bilingüe María Isabel de Hungría, y a su vez el Parque que comunica el Colegio Julio Garavito IED sede B con el Andrés Bello IED, se reconocen como actores que dinamizan conductas asociadas a la venta y consumo de SPA, siendo este un espacio territorial con poco flujo de comunidad en horas escolares y con problemáticas de luminarias en los horarios nocturnos.

3. **Riñas**: el Parque The Cooper que resulta ser un paso casi obligatorio para una gran mayoría de población escolar y familiar barrial, es un punto de encuentro para que diversos actores encuentren en acciones violentas una rendición de cuentas de factores convivenciales que afectan la armonía y el buen trato.

4. **Instrumentalización de los NNJ:** Las dinámicas de microtráfico en el sector encuentran en la población estudiantil un puente comunicativo para la potencial clientela de SPA en el territorio.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. **Estrategias de prevención al consumo de SPA (Secretaría de Integración Social Adultez – SubRed de Suroccidente de Salud)**: Programas para la prevención del consumo de SPA y mitigación de los conflictos asociados a este, entre los habitantes del entorno escolar y el fenómeno de habitabilidad en calle, contando con el apoyo de la oferta institucional de carácter distrital y local centralizada en la mitigación del daño.
2. **Consolidación de redes de apoyo y acompañamiento**: Es importante tener en cuenta el tiempo disponible de la comunidad circundante y las diferentes ofertas de acompañamiento ofrecidas por actores sociales de la comunidad, para la conformación de una red comunitaria que acompañe a la comunidad educativa en el tránsito de entrada y la salida a las instituciones educativas
3. **Uso del tiempo disponible (colectivos sociales, Oferta cultural y artística institucional):** La comunidad residencial del barrio Ospina Pérez se caracteriza principalmente por estar conformada por adultos mayores, lo que ha condicionado que gran parte de la oferta de actividades y servicios esté orientada a esta población, y se concentre en espacios cerrados y controlados. Esta dinámica ha dejado una limitada disponibilidad de espacios públicos para la juventud, restringiendo sus posibilidades de participación, encuentro y desarrollo continuos, más allá de encuentros esporádicos deportivos entre grupos de amigos. Por ello, resulta fundamental gestionar una oferta que aproveche el espacio público de manera inclusiva, promoviendo actividades dirigidas a los jóvenes y fomentando escenarios donde se facilite el diálogo intergeneracional, fortaleciendo así el tejido social y la convivencia barrial.

2.3 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL COMERCIO Y A LA INDUSTRIA

Nota: Se refiere a situaciones como las ventas en espacios públicos, la venta de licor y cigarrillos, los juegos de azar y la presencia de bodegas de reciclaje, las cuales, de no estar bien reguladas, pueden propiciar posibles vulneraciones a niños, niñas y jóvenes y afectar negativamente la calidad del entorno.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. **Invasión del espacio público en sectores comerciales**: Telas, alquería etc: dentro de las dinámicas comerciales de materia prima se evidencia que las y los comerciantes del sector utilizan los espacios peatonales para mostrar su mercancía, invadiendo los espacios de paso peatonal y obligando a la ciudadanía a usar la calles exponiéndose a probables accidentes de tránsito.
2. **Disposición inadecuada de residuos voluminosos y escombros en los contenedores de basura:** Los andenes que rodean el entorno escolar de las instituciones, tiene la peculiaridad de tener unos contenedores de gran tamaño que terminan siendo usados de manera inadecuada, se evidencian por un lado, dentro de los contendores la presencia de habitantes de calle y por otro lado, que la comunidad del sector dispone de sus muebles, basura y residuos sólidos en los laterales de los contenedores.

3. **Separación de las basuras por recicladores en espacio público:** La presencia de carreteros (habitantes de calle que recolectan y separan residuos de la basura) en el sector se ve incrementada por la acumulación de diversos tipos de basuras en los contenedores. Estos utilizan los espacios peatonales para extraer, clasificar y seleccionar los residuos que luego comercializan, dejando a su paso desorden y suciedad en la vía pública.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. **Control y promoción del adecuado uso del espacio público (Alcaldía Local, UAESP, Secretaría distrital de Movilidad):** Proyectos de inspección, vigilancia, control y seguimientos a acuerdos y normas sobre el uso del espacio público y herramientas de recolección en el entorno escolar por parte de las instituciones y organizaciones de la sociedad civil, como los frentes comunitarios liderados por la Secretaría Distrital de convivencia, justicia y Seguridad.

2. **Sensibilización a comerciantes del sector en temas de salubridad:** LA UAESP y la Subred Sur Occidente ha venido realizando diferentes sensibilizaciones con la comunidad comercial respecto al impacto a la salud y el ambiente que tiene la disposición de las basuras que manejan actualmente y el uso desproporcionado que hacen del sendero peatonal con su mercancía.

3. **Promoción y socialización de redes, de rutas y contactos para la disposición adecuada de residuos voluminosos :** LA UAESP de la mano con las juntas de acción comunal realizan la promoción de los contactos y redes de las rutas de atención para la recolección de los residuos voluminosos (como muebles, sanitarios etc) y de los escombros, para evitar multas y sensibilizar sobre el uso inadecuado de la malla peatonal

2.4 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL AMBIENTE

Nota: Los factores de riesgo asociados al ambiente implican la identificación de: Manejo de residuos sólidos

Ejemplo: Presencia y uso inadecuado de contenedores, presencia de vectores y plagas, cuerpos de agua (caños y quebradas contaminadas), fábricas generadoras de contaminación ambiental y auditiva, entre otros.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. **Inadecuada disposición de basuras:** Es la raíz de diferentes problemáticas que termina afectando ambientalmente el entorno, tales como la generación de malos olores propios de las basuras y más en días soleados, la disposición inadecuada y la exposición de residuos alimenticios fomenta la aparición de vectores que traen consigo enfermedades y problemáticas de salud a la comunidad.

2. **Detrimento del espacio Público:** El detrimento del espacio público en el entorno es tan notorio y tan fuerte que se evidencian problemáticas cómo andenes deteriorados que terminan siendo usados como hueco de desecho de basura o el abandono del cuidado de los árboles ha hecho que las luminarias del sector sean insuficientes.

3. **Presencia de Vectores en el entorno:** la presencia de vectores resulta ser un factor de riesgo debido a que son portadores de diversas enfermedades transmisibles a los humanos, teniendo en cuenta que su

presencia puede contaminar alimentos, agua y superficies con orina, heces y pelos, lo que incrementa el riesgo de infecciones. También causan daños a infraestructuras y materiales, lo que puede afectar la seguridad y salubridad del entorno.

4. **Habitabilidad en calle:** La presencia de este fenómeno en el entorno se percibe como un factor ambiental por las consecuencias sanitarias que resultan de los desperdicios que dejan en el sector al separar la basura, tales como malos olores, presencia de vector, etc.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. La conformación de redes de apoyo para la sensibilización a la comunidad del entorno escolar acerca de los riesgos provocados por vectores zoonóticos asociados a la disposición irregular de residuos, capacitados e informados en el direccionamiento y conducto regular para el manejo de vectores en el sector, en articulación con la UAESP.
2. Procesos de sensibilización liderados por la Secretaría de ambiente, respecto al manejo y denuncia de presencia de vectores en el entorno con la comunidad circundante, haciendo hincapie en las consecuencias ambientales y de salud.
3. Procesos de sensibilización liderados por el operador de recolección de basuras: Lime como empresa recolectora de basuras resulta ser un aliado importante en los procesos de sensibilización y direccionamiento de dudas y multas por la disposición inadecuada de basuras en la comunidad.
4. Procesos de sensibilización y socialización de oferta institucional teniendo en cuenta la habitabilidad en calle. SIDS de adultez y la tropa social tienen priorizado el cuadrante central de la UPZ de Muzú, con el objetivo de mitigar el creciente fenómeno de habitabilidad en calle con la socialización de la oferta institucional.

Nota: Corresponde a las condiciones de la infraestructura y mobiliario que pueden aportar al bienestar de la población tales como: Recreación, Seguridad, Salud, Cultura etc. Aquí se pueden identificar el estado de parques, alumbrado público, zonas comunes, infraestructura de la administración pública, etc.

Los factores de riesgo asociados al equipamiento urbano de la ciudad implican la identificación de varias situaciones, tales como la ausencia de luminarias, el deterioro o falta de mantenimiento de parques y áreas de recreación, el estado deteriorado de ciclovías y aceras, fachadas grafiteadas, senderos en mal estado o potencialmente peligrosos, y la presencia de lotes baldíos abandonados.

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

2.5 FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL EQUIPAMIENTO

1. **Exceso de puntos de disposición de residuos en el entorno educativo.** La presencia cada 100 a 200 pasos de contenedores de basura resultan ser un problema no solo en el transitar peatonal sino een los factores de riesgo asociados a la disposición inadecuada de las basuras.

2. **Deterioro de aceras y andenes en los alrededores de las instituciones educativas**: el deterioro de la malla peatonal genera un serie de dinámicas de accidentalidad, sobretodo con los niños del sector ya que al estar en tan mal estado, la transitabilidad resulta ser más compleja.

3. **Cubrimiento de luminarias por parte de árboles en el corredor compartido de las instituciones educativas:** En varios espacios de zonas ubicadas en el entorno de las instituciones, mantiene una falla en las luminarias del sector debido al abandono y poco o nulo mantenimiento de los árboles que con el grosor y/o espesor de sus hojas no permite que la luz se pueda reflejar.

¿Qué gestiones, servicios y/o proyectos institucionales consideran esenciales y solicitarían a otras entidades distritales para mejorar los entornos escolares en este aspecto?

Diligencie la cantidad de filas que considere necesario.

1. Apoyo de la mesa local de graffitti y/o artistas, colectivos locales para dinamizar con las instituciones educativas y la ciudadanía el embellecimiento del callejón compartido, actividades proyectadas en el marco de la implementación de la estrategia ya que actualmente no se cuenta mayor actividad comunitaria.

2. Programas asociados al aprovechamiento del tiempo disponible y oferta institucional como escuelas deportivas y artísticas lideradas por el CREA, IDIPRON, actores locales.

2.6. OBSERVACIONES PUNTUALES POR CADA UNO DE LOS ENTORNOS ESCOLARES DE CADA COLEGIO

Nota: Identifique, en caso de que aplique, si existe alguna particularidad que se presente de manera independiente en cada uno de los entornos escolares de cada colegio y justifique su respuesta.

Nombre de la institución educativa	Factor de riesgo particular	Comentario
Julio Garavito Armero IED	Alta posibilidad de siniestralidad por invasión de basuras del espacio público y una movilidad altamente activa en los alrededores de las instalaciones educativas.	La institución académica y sus diferentes sedes, se encuentra en un punto estratégico de movilidad para transporte público como los SITP, lo que complejiza la movilidad de los estudiantes, entendiendo que la zona de tránsito peatonal se encuentra invadido por la disposición inadecuada de Basuras que realiza la comunidad territorial circundante.
Andrés Bello IED	Espacios que propician actividades asociadas al consumo y venta SPA y habitabilidad en calle y la una importante cantidad de riñas durante las contra jornadas escolares.	La institución académica, en sus dos sedes cuenta con la cercanía de varios parques de proximidad y varios callejones dispuestos por la forma arquitectónica en la que está dispuesto el barrio, lo que facilita las dinámicas de consumo y venta de SPA.

Colegio Bilingüe María Isabel de Hungría	Espacios que propician actividades asociadas al consumo y venta SPA y habitabilidad en calle, problemática de luminarias por temas ambientales.	La sede principal de la institución académica se encuentra ubicada en una zona con varios parques de proximidad y callejones cercanos, lo cual facilita dinámicas relacionadas con el consumo y la venta de SPA. Además, está rodeada por espacios con un alto flujo de movilidad, lo que contribuye a la complejidad del entorno.

3. FACTORES PROTECTORES DEL ENTORNO ESCOLAR

Nota: El objetivo de esta sección es identificar actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que actualmente sirven o podrían servir para fortalecer el tejido social del territorio, y actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos escolares.

Se busca reconocer y potenciar estos elementos para que actúen como catalizadores en la transformación positiva del territorio.

3.1 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A ACTORES O ALIADOS

Entidades	Organizaciones y Colectivos	Empresas - Comercio	Líderes institucionales y comunitarios
UAESP	Casa Museo Antonio Nariño	Sector comercial de telas Alquería	Parroquia Santa Isabel de Hungría
Secretaría Distrital de Seguridad, Justicia y Convivencia	Junta de Acción Local Muzú		Parroquia La Alquería
Secretaría Distrital de Integración Social	Centro día Ciudad Montes		Iglesia Manantial Vida Eterna
Secretaría Distrital de Movilidad			Líderes Costura barrial
Alcaldía Local de Puente Aranda			
Secretaría Distrital de la Mujer			
Subred sur occidente			
Instituto Distrital para la Protección y la Niñez - IDIPRON			
Instituto Distrital de Recreación y Deporte - IDRD			
Casa de la Juventud			
USS Alcalá Muzú			

3.2 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO PROYECTOS E INICIATIVAS COMUNITARIAS E INSTITUCIONALES

Nota: En esta categoría, se identifican las iniciativas pedagógicas, sociales, ambientales, entre otras, que representan una oportunidad para mejorar el entorno escolar.

Se describirán brevemente sus características principales, incluyendo el tema abordado, la población focalizada, el tiempo de implementación y sus principales contribuciones.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde las Instituciones Educativas y por qué fueron exitosos

a. **Conformación de redes de seguridad:** teniendo como líder a la Policía Nacional y la Alcaldía local se han conformado redes de seguridad que activan la intervención institucional en situaciones de emergencia o intervención urgente.
b. **Activación del gobierno escolar del colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría:** Teniendo en cuenta la visión y misión del PEI de la institución, la intervención del Gobierno escolar se hace importante en las diferentes acciones que se realizan desde la institución para la comunidad.

Describa las iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito comunitario y explique por qué fueron exitosos

a. **ECO "Nuestros Colegio, Nuestro Entorno":** Desde la premisa de apropiación institucional y el cuidado del entorno se realizaron acciones que generaron conciencia del uso y cuidado de los espacios compartidos por la comunidad barrial y la comunidad escolar. Haciendo uso de los espacios reconocidos como álgidos para la comunidad escolar con actividades feriales en arte y oferta institucional. Y actividades recreo-deportivas que incentivan a la apropiación de los colegios por parte de la comunidad general.

Iniciativas y proyectos impulsados desde el ámbito institucional (Entidades Distritales)

¿Desde su experiencia *qué servicios y proyectos institucionales consideran valiosos para colaborar en procesos con colegios, barrios y comunidades, y que impactan positivamente en el bienestar de los estudiantes y en la transformación de los entornos escolares?*

a. **En al Cole en Bici:** Estrategia que implementa el Colegio Julio Garavito Armero IED; en su sede B y el colegio Andrés Bello IED, como estrategia de movilidad sostenible y concientización de la población escolar en el entorno.
b. **Secretaria Distrital de la Mujer:** Su presencia a través de manzanas del cuidado es de gran impacto en el buen vivir de mujeres de la UPZ Muzú; además, mediante el programa SOFÍA se generan acciones de atención a mujeres de la comunidad general y procesos de prevención de violencias en los entornos educativos.
c. **IDARTES:** Oferta en las líneas de arte y cultura que contribuye al fortalecimiento de capacidades artísticas y creativas orientadas al ejercicio de la ciudadanía en el marco de los derechos culturales.
d. **IDRD:** Es posible reconocer un potencial de alto impacto en la ampliación de la oferta y cobertura en el entorno para garantizar el acceso a escenarios deportivos y recreativos que permitan a la comunidad en general hacer un uso adecuado del tiempo libre en el territorio.
e. **SDIS:** Fortalecimiento del proceso de acompañamiento a los ciudadanos en condición de habitabilidad de calle para garantizar el ejercicio de derechos de esta población mitigando los conflictos asociados a su relación con el territorio, teniendo en cuenta que la presencia de dicha población se encuentra constante en el entorno Escolar, trabajar de la mano para la transformación territorial es vital.
f. **Secretaria Distrital de Hábitat, programa "Calles mágicas":** Contribuye al embellecimiento de los entornos a través del lenguaje artístico y la intervención de infraestructura y mobiliario en el espacio público, generando un mejor relacionamiento de la comunidad con el territorio.

g. **Jardín Botánico de Bogotá:** Con el programa de “agricultura Urbana” desarrollan capacidades socioambientales como la gestión ambiental y mitigación de riesgos de salubridad, por otro lado cuenta con capacitaciones para la creación y sostenibilidad de Huertas urbanas.
h. **Secretaría Distrital de Seguridad y Convivencia:** La figura de Gestores de Convivencia resulta estratégico en los recorridos y acciones pedagógicas garantizando tanto la incidencia como la visibilización y el tránsito en el entorno escolar.

3.3 FACTORES PROTECTORES ASOCIADO A LUGARES

Nota: En esta categoría, se deben identificar aquellas zonas o lugares que actúan como factores protectores y se consideran espacios potenciales para el cuidado y bienestar de las comunidades educativas, así como escenarios propicios y con potencial para impulsar acciones o procesos que alimenten la transformación y mejora de los entornos escolares.

Zonas o equipamientos públicos	Entidades (Estatales)	Organizaciones Privadas o Comunitarias	Otros
Iglesia Santa Isabel de Hungría	USS Alcalá - Muzú	Gremio de comerciantes telares	Esganba (Escuela deportiva)
Iglesia La alquería	DADEP	Gremio de confección	
Junta de Acción comunal Muzú	IDRD	Iglesia Manantial Vida Eterna	
		Colectivo Ciudadanos Tercera Edad	

Comentario adicional: ***(Máx. 200 palabras)***

Se cuenta con diversos factores protectores como la presencia de iglesias, centros de salud y gremios comerciales, así como la activa participación de las Juntas de Acción Comunal, lo que facilita el uso y apropiación de espacios públicos cercanos en articulación con la comunidad barrial. Esta cercanía promueve entornos más seguros y disminuye los riesgos en parques y áreas comunes. Sin embargo, es importante señalar que los factores de riesgo identificados requieren un acompañamiento e intervención institucional, espacios como los parques de proximidad, y parques más grandes como The Cooper o el Alquería, aunque administrados institucionalmente presentan un uso inadecuado relacionado con el consumo y expendio de sustancias psicoactivas, habitabilidad en calle y uso como baños públicos por parte de población flotante y animal.

Esta situación demanda acciones concretas por parte de las entidades competentes para resignificar y recuperar estos espacios, priorizando el bienestar de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, su adecuada intervención permitirá transformar estos escenarios en entornos seguros, recreativos y saludables para toda la comunidad.

IDENTIFICACIÓN DE PUNTOS CRÍTICOS O CON POTENCIAL PARA DESARROLLO DE ACCIONES

Enunciar los lugares del entorno escolar priorizado que producto de la caracterización se determinan como espacios susceptibles de intervención durante la fase de implementación de la iniciativa comunitaria o de la oferta interinstitucional que se movilice a nivel local, dado los factores de riesgo o como las condiciones potenciales para dinamizar el territorio.

Nombre del lugar	Imagen
Parque La Unión ALquería - The cooper: Parque de amplio territorio que cuenta con parques para niños y niñas de edades infantiles e intermedias, con canchas de fútbol y una multicancha y cuenta con una concha o tarima para presentaciones, se encuentra cercado por viviendas y algunos comercios como tiendas, mecánicos, Gimnasios. Es un lugar que a la vista se ve limpio y habitable pero que en ciertas horas resulta ser un factor de riesgo que dinamiza situaciones como hurtos, consumo y venta de SPA, riñas, etc.	
Callejón anexo instituciones educativas Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de hungría - Andrés Bello IED: carrera 51, que se encuentra entre la fachada Occidental del Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría y la fachada oriental del Colegio Andrés Bello IED, que cuenta con una zona peatonal deficiente, con luminarias suficientes pero que debido a la robustez de la copa de los árboles las hace deficientes, propiciando dinámicas de hurto, consumo, etc. Cuenta con tiempos de soledad y poco tránsito que permite el consumo de SPA de actores circundantes mientras las y los estudiantes se encuentran en sus jornadas escolares, presencia continua de carreteros y cambuches de habitabilidad en calle y resulta ser un paso de tránsito obligado para la comunidad escolar.	

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Problemas en imágenes: Presentación visual de los principales problemas del entorno mediante imágenes (6 fotografías). Seleccionar cuidadosamente las imágenes más representativas y pertinentes. (1 página, 2 columnas, 3 filas)



Disposición inadecuada y continua de basuras residenciales y de elementos como tazas de baño, y cerámicas, que generan presencia de vectores y problemas de salubridad. Ubicación: acera dos cuadras al sur sede B Colegio julio Garavito Armero IED, corredor transitado por estudiantes.



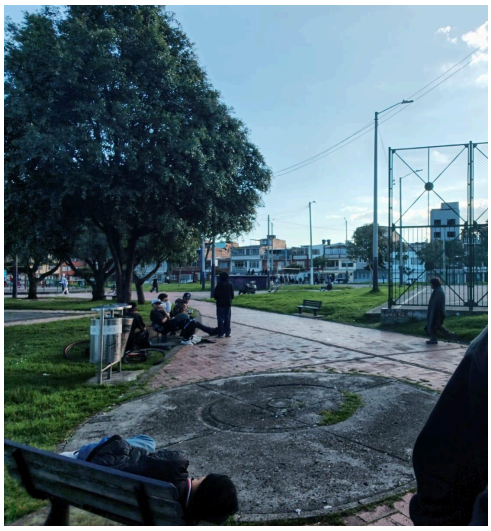
Presencia continua de Habitantes de calle con carretilla, quienes presuntamente dinamizan la venta y el consumo de SPA, cabe mencionar que realizan separación de basura sobre la calle y dejan residuos esparcidos por el territorio: Ubicación: Carrera 51C, corredor territorial entre el Colegio Andrés Bello IED y el Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría.



Disposición inadecuada de residuos sólidos que imposibilita la movilidad en los andenes peatonales, sobre una vía principal de flujo vehícular público (SITP, Taxis y Camiones de carga). Ubicación: Carrera 52 diagonal a las instalaciones del Colegio Andrés Bello IED y Julio Garavito Armero sede B IED.



Presencia de habitabilidad en calle causado por la disposición inadecuada de basuras por parte de la comunidad vecinal. Ubicación: Carrera 52 corredor territorial que une las sedes C y B del Colegio Julio Garavito Armero IED.



Consumo público de Sustancias Psicoactivas en el parque The Cooper, se evidenció la presencia de un grupo de jóvenes que se encontraban consumiendo Bazuco en el parque. Ubicación: Parque The Cooper



Uso de los parques de proximidad y parque de uso infantil como cementerio de mascotas, se evidencia la tumba de un animal perteneciente a vecinos del sector, reconocida como una práctica común de la comunidad. Ubicación: Parque Canchas de fútbol Muzú sobre la salida de las y los estudiantes del Colegio Julio Garavito Armero IED sede B.

Evidencia visual de las condiciones del entorno cercano al colegio, incluyendo imágenes de fachadas, calles adyacentes, calidad de los andenes, disposición de basura, presencia de comercio formal, presencia de ventas informales, entre otros aspectos relevantes. (1 página, 10 imágenes, 2 columnas, 5 filas)



Callejones angostos, delimitados por las viviendas que rodean las instituciones educativas, disposición arquitectónica del barrio que propicia espacios solitarios que dinamizan factores de riesgo como el hurto y venta de SPA.



Detrimento de la zona peatonal aledaña al Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría.



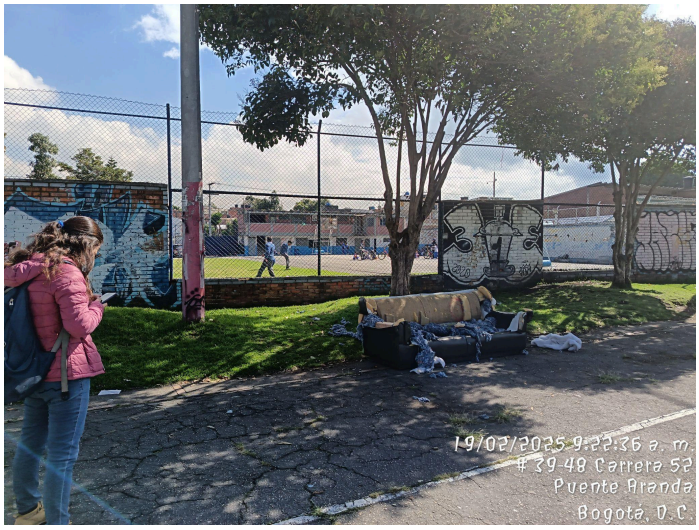
Fachada intervenida por parte de grupos barriales que han borrado y deteriorado las imágenes propuestas de mejoramiento y apropiación territorial dispuestas por las instituciones educativas previamente, Fachadas del Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría y Andrés Bello IED.



Fachada intervenida por parte de grupos barriales que han borrado y deteriorado las imágenes propuestas de mejoramiento y apropiación territorial dispuestas por las instituciones educativas previamente, Fachadas del Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría y Andrés Bello IED.



Cantidad excesiva de contenedores de basura en las proximidades de las instituciones, se pueden contar de 5 a 6 contenedores en una misma cuadra de las instituciones académicas, fotografía sobre la calle 39 sur.



Ausencia de control institucional y conciencia de la comunidad barrial, para la adecuada disposición de residuos sólidos como muebles, material de construcción, Fotografía del parque canchas de fútbol de Muzu, salida del Colegio Julio Garavito Armero IED.



Uso Inadecuado del espacio público, contando con actividades económicas que no se encuentran permitidas según el uso del suelo del espacio y menos haciendo uso de la zona de tránsito público, Parque The Cooper.



Zonas de alto Tránsito y flujo vehicular de transporte público que pone en riesgo la integridad de las y los estudiantes, teniendo en cuenta también que la señalización no es tan impactante para los vehículos, Calle 40 sur sobre la salida de los Colegios Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría y Andrés Bello IED.



Presencia continua de habitabilidad en calle en los contenedores de basura que se encuentran circundantes por todo el sector que genera una sensación de inseguridad y factores de riesgo ambientales generados por el presunto consumo de SPA - Boxer y la excretas que dejan en las zonas que transitan, Calle 39 sur sobre la salida Colegio Parroquial Bilingüe Santa Isabel de Hungría.



Los parques de proximidad que abundan en el territorio circundante de las instituciones educativas, dan la sensación de ser lugares en donde se pueden evidenciar conductas inapropiadas por consumo, excretas de mascotas y demás, pero también son zonas que representan un descanso para la comunidad barrial en su mayoría de la tercera edad.